



- 1 -

**2015-2019**

## **Schoolgids jenaplanschool de Lanteeerne**

jenaplanschool de Lanteeerne  
Henry Dunantstraat 8  
6543 KR Nijmegen  
024-3734191  
[www.delanteeerne.nl](http://www.delanteeerne.nl)  
[directie@delanteeerne.nl](mailto:directie@delanteeerne.nl)

## Inhoud

Verbinding .....	5
1. De school .....	6
1.1 Het schoolbestuur .....	6
1.1.1 De stichting Conexus .....	6
1.1.2 De leiding van de stichting .....	6
1.2 De Lanteerne, van huis uit een katholieke jenaplanschool .....	6
1.3. Situering van de school .....	7
1.4. Schoolgrootte .....	7
2. Waar de school voor staat .....	7
2.1. Naar Neerbosch gezonden... ..	7
2.2. Bijna 180 jaar later .....	8
2.3. Het onderwijsconcept. De 20 basisprincipes... ..	8
2.4. De jenaplankernkwaliteiten .....	10
3. De organisatie van het onderwijs .....	11
3.1 De organisatie van de school .....	11
3.1.1. Schoolorganisatie .....	11
3.1.2. Groeperingsvormen .....	12
3.1.2.1. De stamgroep .....	12
3.1.3. Groepsgrootte .....	13
3.2. De samenstelling van het team .....	14
3.3. De activiteiten voor de kinderen .....	14
3.3.1. Samenhangend onderwijs, over kwaliteit gesproken. ....	14
3.3.1.1. Ervaringsgericht onderwijs .....	14
3.3.1.2. Ontwikkelingsgericht onderwijs .....	15
3.3.1.3. Coöperatief onderwijs .....	15
3.3.1.4. Wereldoriënterend onderwijs .....	16
3.3.1.5. Kritisch onderwijs .....	16
3.3.1.6. Zinzoekend onderwijs .....	17
3.3.2. Ontwikkeltaken .....	17
3.3.2.1. Denkkraft ontwikkelen .....	17
3.3.2.2. Gevoeligheid kansen bieden .....	18

3.3.2.3. Wilskracht ontwikkelen . . . . .	18
3.3.2.4. Onze kinderen moeten wat kunnen . . . . .	18
3.3.2.5. Onze kinderen moeten kunnen leven in het 'hier en nu' . . .	19
3.3.2.6. De verbeeldingskracht wordt gevoed en geoefend . . . . .	19
3.3.2.7 'Het leven beschouwen' . . . . .	20
3.3.2. Ritmisch weekplan . . . . .	20
3.3.3.1. Gesprek . . . . .	20
3.3.3.2. Spel . . . . .	21
3.3.3.3. Werk . . . . .	21
3.3.3.4. Viering . . . . .	21
3.3.4. Leerplan . . . . .	21
3.3.4.1. Wereldoriëntatie . . . . .	21
3.3.4.2. Nederlandse taal . . . . .	22
3.3.4.3. Rekenen en wiskunde. . . . .	22
3.3.4.4. Schrijven . . . . .	22
3.3.4.5. Kunstzinnige vorming . . . . .	23
3.3.4.7. Informatietechnologie . . . . .	23
3.3.4.8. Bewegingsonderwijs . . . . .	23
4. De zorg voor de kinderen . . . . .	23
4.1. De opvang van nieuwe kinderen in de school . . . . .	24
4.1.1. Aanmelding . . . . .	24
4.1.2. Plaatsing, uitschrijving en verwijdering. . . . .	24
4.2. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen . . . . .	25
4.2.1 Rapportage en oudergesprekken . . . . .	25
4.2.2 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften .	25
4.2.3 De begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs . . . . .	26
4.2.4 Opbrengsten en Citoscores . . . . .	26
5.1. Scholing van leerkrachten . . . . .	27
5.2. Vervanging bij ziekte, verlof en compensatieverlof . . . . .	27
5.3. De begeleiding van stagiaires . . . . .	28
6. De ouders . . . . .	29
6.1. Informatievoorziening aan ouders . . . . .	29

6.2.	Contactouders .....	30
6.3.	De Oudervereniging .....	30
6.4.	De Medezeggenschapsraad .....	30
6.5.	'Overblijfmogelijkheden' .....	31
6.6.	Buitenschoolse opvang .....	31
6.7.	Regeling school- en vakantietijden .....	31
6.8.	Stichting Leergeld Nijmegen .....	31
6.9.	Wet op de privacy .....	32

## **Verbinding**

*"Iets met elkaar hebben!"*

Het gaat om verbindingen, om relaties. Houdt die juf van mijn kind?

Heeft ons kind z'n plekje in de groep gevonden? Heeft dat team iets met elkaar?

Wat bindt ze? En als je door de school loopt, zie je dan dat kinderen uitgedaagd

worden? Hebben ze iets met hun omgeving, met de leerstof, dragen ze er zorg

voor? Opvoeden en onderwijs is verbindingskunst in vele toonaarden.

Deze Schoolgids levert een bijdrage aan deze verbinding. De gids wil ouders en

andere belangstellenden informeren over ons doen en laten, over onze dromen,

zorgen en plannen. De gids zal steeds een voorlopig karakter hebben. De

Lanteerne is onderweg, is een lerende organisatie, steeds op zoek naar kwali-

teitsverbetering. Wat is voor ons hier en nu goed, waar en schoon? Welke

bagage willen we onze kinderen meegeven? Wat laten we de kinderen zelf

'inpakken' en wat reiken we nadrukkelijk aan?

Vanuit deze gids ontstaan plannen op langere termijn: school- en werkplannen.

Op evaluatiemomenten bekijken we steeds de resultaten: wat is al wel gelukt en

waar moeten we nog hard aan werken?

Zo zal de Schoolgids ook een document in ontwikkeling zijn. We nodigen zowel

het team, bestuur van de oudervereniging en medezeggenschapsraad uit om

actief aan deze continue ontwikkeling deel te nemen. We hopen ook dat indivi-

duële ouders en externe organisaties via het geregelde overleg onze ontwikke-

ling stimuleren. Reacties zijn dus welkom.

Het is van belang dat de Schoolgids gelezen wordt in samenhang met het

Schoolontwikkelingsplan en de Jaarbijlage.

De Lanteerne heeft een rijke historie. Onze school bestaat al bijna 180 jaar. Dat

geeft een heel eigen accent aan het woord 'verbinding'. Het is een bijzondere

ervaring te mogen werken op een school, die je eigen levensgrenzen over-

schrijdt. Het gaat dan om de verbinding tussen eerder en later. Welke erfenis

hebben we en hoe kunnen we het goede daarvan actualiseren? Hoe maken we

kinderen architecten van een hoopvolle toekomst?

In 1999 verscheen de eerste versie van deze Schoolgids.

## **1. De school**

### **1.1 Het schoolbestuur**

#### 1.1.1 De stichting Conexus

Onze school wordt bestuurd door de Stichting Conexus. Deze stichting beheert 29 scholen in Nijmegen. De scholen verschillen naar traditie, pedagogisch concept en naar wijken. De oudste school heeft een historie van ruim anderhalve eeuw. De jongste heeft nog nestveren. Samen vormen de scholen een boeiend en "lerend netwerk" voor de snelle en uitdagende 21<sup>ste</sup> eeuw. Wij willen elkaar scherp houden op gewenste ontwikkelingen. Wat is voor onze kinderen het beste? Waar willen wij ons druk om maken? Hoe kunnen we voor onze kinderen een kansrijke leef- en leeromgeving creëren? Daarbij willen wij meer en meer aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van kinderen. Ouders beschouwen we als belangrijke partners en we beseffen dat scholen een spilfunctie hebben in zowel het leren als de sociale omgeving. Vanuit deze gedachte staat samenwerking van "partners in de opvoeding" bij ons hoog in het vaandel.

#### 1.1.2 De leiding van de stichting

Het bestuur werkt met een Raad van Toezichtmodel. De dagelijkse leiding is in handen van de Raad van Bestuur onder voorzitterschap van de algemeen directeur. De algemeen directeur is zowel voorzitter van deze RvB als van het CMT (Conexus Management Team). De Raad van Bestuur wordt ondersteund door stafmedewerkers. De directeur van onze school maakt deel uit van het CMT. Dit team is het belangrijkste adviesorgaan van de stichting. Daarnaast wordt de inbreng van ouders en andere medewerkers gegarandeerd middels een GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). De Raad van Toezicht bestaat uit vrijwilligers. Bij de selectie wordt gelet op een brede vertegenwoordiging van maatschappelijke werkvelden en bewezen competenties op het gebied van bestuur en leiding geven. De Raad van Toezicht toetst het beleid op basis van gemaakte afspraken in het strategisch beleidsplan.

### **1.2 De Lanteerne, van huis uit een katholieke jenaplanschool**

In de geschiedenis van de Lanteerne spelen de woorden 'katholiek' en 'jenaplan' een historische rol. Maar beide woorden hebben geen massieve betekenis. Ze gaan met hun tijd mee, ze blijven veranderen om in wezen hetzelfde te blijven. In het vervolg zal blijken hoe onze historie van invloed is op de actuele vormgeving van de school. De naam 'De Lanteerne' heeft in onze oren iets vertrouwds en huiselijks. Tegelijkertijd doet een 'lanteerne' in alle bescheidenheid een

poging je op je weg bij te lichten. En telkens als dat lukt, is die bescheidenheid groots.

### **1.3. Situering van de school**

Op een langgerekte strook, precies tussen Hees en Heseveld, tussen Henry Dunantstraat en Jacob van Campenstraat, bevindt zich de school als een 'kinderstraatje'. Aan beide straten heeft de school een ingang. Dit gebied in Nijmegen West begint eigenlijk aan de Dennenstraat. Met eerst het oude Bondsgebouw, nu een medisch centrum. Dan volgt de gymzaal en 'Een Slingertouw'.

'Een Slingertouw' is mede op initiatief van onze school tot stand gekomen en huisvest meerdere groepen voor buitenschoolse opvang Pico en onze tweetalige unit de Roos.

Dan komen vervolgens de gebouwen van onze andere units. Het Leerplein ligt centraal op het terrein en vormt de verbinding met de middenbouw.

Direct daarnaast volgt dan weer het gebouw van de kinderopvang Filimo. In de nabijheid van de Lanteerne ligt het terrein van het Jozefklooster. Op dit terrein ligt ook 'De Vlindertuin'. Een groot deel van onze kleuters heeft hier hun peuterspeelzaalperiode doorgebracht of komt er voor de bso Pico.

Op loopafstand liggen sportvelden en Zwembad West.

### **1.4. Schoolgrootte**

De school heeft al enkele jaren een grootte van gemiddeld 700 kinderen. Deze 700 kinderen zijn verdeeld over acht units en er werken 45 leerkrachten en 5 medewerkers voor onderwijsondersteunende taken.

## **2. Waar de school voor staat**

We gaan bij onze geschiedenis ten rade.

### **2.1. Naar Neerbosch gezonden...**

1848:

"Zij woonden er en hielden tevens school."

In 1848 worden twee zusters uit Rotterdam naar Neerbosch gezonden om daar, zoals in Rotterdam, een 'Liefdehuis' te starten. En dat was nodig ook. De Kronijk van dit 'Liefdehuis(je)' vermeldt: "Er waren van de 2000 parochianen slechts twee kinderen die onderwijs ontvingen in de voor vrouwen noodzakelijke handwerken... en dit nog wel bij eene protestantsche meesteres...". Bovendien werd geconstateerd, dat "het onderrigt in lezen en schrijven ten deele op eene achterlijke wijze gegeven werd."

Daarom startten deze twee zusters in een klein gehuurd huisje aan de Dennenstraat. Zij woonden er en hielden tevens school. En wanneer in 1850 gestart wordt met de bouw van een nieuw huis moet het van meet af aan multifunctioneel zijn. Niemand weet nog precies waar dit nieuwe werk toe zal leiden. Er moet ruimte zijn voor:

- \* samen wonen en opvang van 'behoefte kinderen',
- \* onderwijs,
- \* ruimte voor stilte en contemplatie.

## **2.2. Bijna 180 jaar later**

2010:

Wat ruim anderhalve eeuw geleden begonnen is, is voor een deel gerealiseerd. Van achterstand van de katholieke bevolking is al lang geen sprake meer. De emancipatie is al jaren geleden voltooid. De laatste zuster Dominicanes is al 30 jaar geleden vertrokken. Bovendien heeft de school een zeer gemengde bevolking. En hetzelfde kan over de achtergronden van de teamleden gezegd worden. Maar van huis uit willen we binding houden met ons erfgoed. Die waarden zijn juist in onderlinge afstemming tijdloos als mensenkinderen. We willen een school als een oefenplaats voor een gewenste samenleving. Een halve eeuw geleden zette die laatste Dominicanes ons middels keuze voor jenaplan wel op een spoor, waarin de drieslag van 1848 te herkennen is.

1. We willen een school als een leef- en werkgemeenschap, waarin ook plaats is voor kinderen die speciale zorg nodig hebben.
2. We willen een school waarin onderwijs gegeven wordt, dat recht doet aan de individuele mogelijkheden en talenten van kinderen.
3. We willen een school waar overdenken en doen hand in hand gaan. Vanuit een open benadering van onze tradities in dialoog met die van anderen zoeken we naar 'dragende verhalen en symbolen' voor ons dagelijks doen en laten.

Om echt iets met elkaar te hebben, heb je geïnspireerde mensen nodig. Samen met andere jenaplanscholen hebben we op grond van bovenstaande drieslag voor de inrichting van ons werk 20 richtinggevende uitspraken gedaan. We noemen ze basisprincipes. De eerste vijf vertellen over onze kijk op mensen. De volgende 5 uitspraken vertellen over onze visie op de samenleving. Tenslotte hebben we 10 uitspraken gedaan over de inrichting van ons onderwijs.

## **2.3. Het onderwijsconcept. De 20 basisprincipes...**

A. Over de mens.

1. Elk mens is uniek: zo is er maar één. Daarom heeft ieder kind en elke volwassene een onvervangbare waarde.



2. Elk mens heeft het recht een eigen identiteit te ontwikkelen. Deze wordt zo veel mogelijk gekenmerkt door: zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit, gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele gerichtheid, sociaal milieu, religie, levensbeschouwing of handicap geen verschil uitmaken.
3. Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig: met andere mensen; met de zintuiglijk waarneembare werkelijkheid van natuur en cultuur; met de niet zintuiglijk ervaarbare werkelijkheid.
4. Elk mens wordt steeds als totale persoon erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.
5. Elk mens wordt als cultuurdrager en -vernieuwer erkend en waar mogelijk ook zo benaderd en aangesproken.

*B. Over de samenleving.*

6. Mensen moeten werken aan een samenleving die ieders onvervangbare waarde respecteert.
7. Mensen moeten werken aan een samenleving die ruimte en stimulansen biedt voor ieders identiteitsontwikkeling.
8. Mensen moeten werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan.
9. Mensen moeten werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert.
10. Mensen moeten werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

*C. Over de school.*

11. De school is een relatief autonome, coöperatieve organisatie van betrokkenen. Ze wordt door de maatschappij beïnvloed en heeft er zelf ook invloed op.
12. In de school hebben de volwassenen de taak de voorgaande uitspraken over mens en samenleving tot (ped)agogisch uitgangspunt voor hun handelen te maken.
13. In de school wordt de leerstof zowel ontleend aan de leef- en belevingswereld van de kinderen als aan de cultuurgoederen die in de maatschappij als belangrijke middelen beschouwd worden voor de hier geschetste ontwikkeling van persoon en samenleving.
14. In de school wordt het onderwijs uitgevoerd in pedagogische situaties en met behulp van pedagogische middelen.
15. In de school wordt het onderwijs vormgegeven door een ritmische afwisseling van de basisactiviteiten gesprek, werk, spel en viering.
16. In de school vindt overwegend heterogenen groepering van kinderen plaats, naar leeftijd en ontwikkelingsniveau, teneinde het leren van en zorgen voor elkaar te stimuleren.
17. In de school worden zelfstandig spelen en leren afgewisseld en aangevuld door gestuurd en begeleid leren. Dit laatste is expliciet gericht op niveauverhoging.

In dit alles speelt het initiatief van de kinderen een belangrijke rol.

18. In de school neemt de wereldoriëntatie een centrale plaats in, met als basis ervaren, ontdekken en onderzoeken.
19. In de school vindt gedrag- en prestatiebeoordeling van een kind zoveel mogelijk plaats vanuit de eigen ontwikkelingsgeschiedenis van dat kind en in overleg met hem.
20. In de school worden veranderingen en verbeteringen gezien als een nooit eindigend proces. Dit proces wordt gestuurd door een consequente wisselwerking tussen doen en denken.

#### **2.4. De jenaplankernkwaliteiten**

Het jenaplanconcept is een concept, waarin relaties centraal staan:

1. De relatie van het kind met zichzelf
2. De relatie van het kind met de ander en het andere
3. De relatie van het kind met de wereld

Om het belang van deze relaties in het jenaplanonderwijs te tonen, zijn er twaalf kernkwaliteiten geformuleerd. Een jenaplanschool richt de omgeving zodanig in, dat deze kwaliteiten gerealiseerd worden.

De relatie van het kind met zichzelf

- Kinderen leren kwaliteiten/uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.
- Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.

*Sleutelwoorden/ zinnen*

- Dialoog van het kind met zichzelf
- Uitgaan van verschillen
- Uitgaan van de kracht en kwaliteit van elk kind
- Recht om zich competent te voelen. Recht op succeservaringen
- Werken met de zone van naastbije ontwikkeling
- Betekenisvol onderwijs
- Plezier in leren
- Werken met onderzoeksvaardigheden op basis van eigen vragen
- Autonomie
- Morele ontwikkeling

De relatie van het kind met de ander en het andere

- Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijdsheterogene stamgroep.
- Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

*Sleutelwoorden/zinnen*

- Leven/ werken in een stamgroep en school.
- Jezelf leren kennen in relatie met anderen.
- Aandacht voor de (niet-) zintuiglijk waarneembare werkelijkheid.
- Meerwaarde van samen ontdekken.
- Verschillen bij andere kinderen herkennen en respecteren.

De relatie van het kind met de wereld

- Kinderen leren dat wat ze doen er toe doet en leren in levensechte situaties.
- Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch dagplan.
- Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

*Sleutelwoorden/zinnen*

- Onderwijs in samenhang in betekenisvolle, levensechte contexten.
- Relatie cursus en WO.
- Toegepast leren.
- Werken met primaire bronnen.
- Betekenisvol onderwijs.

### **3. De organisatie van het onderwijs**

#### **3.1 De organisatie van de school**

##### 3.1.1. Schoolorganisatie

Onze jenaplanschool is verdeeld in acht units, bestaande uit een onder-midden- en bovenbouwgroep:

- Onderbouw (groep 1 en 2)
- Middenbouw (groep 3, 4 en 5)
- Bovenbouw (groep 6, 7 en 8)

- Tweetalige unit de Roos (Ned./ Eng.) (gr. 1 t/m 8)

Elke bouw heeft een relatief zelfstandig team onder leiding van een adjunct-directeur.

De school maakt deel uit van een viertal bovenschoolse samenwerkingsverbanden:

- a. De Stichting Conexus. Deze stichting vormt het wettelijk gezag van de school.
- b. Brede Schoolondersteuningsteam BSOT.
- c. De regio Nijmegen e.o. van de Nederlandse jenaplanvereniging. Aan dit werkverband nemen alle scholen voor primair en voortgezet jenaplan-onderwijs uit de regio deel. Tevens is de Hogeschool Arnhem / Nijmegen vertegenwoordigd i.v.m. de initiële jenaplanopleiding en de nascholing.

### 3.1.2. Groeperingsvormen

In onze school hanteren we verschillende groeperingsvormen. Dat hangt af van het doel dat we willen bereiken. Op sommige momenten, b.v. bij het openen of sluiten van de week komen we als (deel van) de schoolgemeenschap bij elkaar. We hebben dan iets te vieren. Op andere momenten nemen we voor een kind apart tijd: voor een individueel gesprek of voor gerichte hulp. Tussen deze twee uitersten kennen we diverse groeperingsvormen.

Wij hechten sterk aan het heterogeen groeperen van kinderen. Immers zo zitten gezinnen, verenigingen, bedrijven, dorpen en steden ook in elkaar. Zo scheppen we ook de mogelijkheid dat kinderen van en aan elkaar kunnen leren.

De discussie over de groeperingsvormen is nog lang niet uitgewoed. De huidige ontwikkelingen omtrent passend onderwijs laten steeds weer dilemma's zien. Hoe gaan we fatsoenlijk om met verschillen tussen mensen? Aan de ene kant moeten we integreren, want verschillen dragen bij aan een verrijkend onderwijsklimaat en aan de andere kant moeten we ook differentiëren op basis van verschillende behoeftes, interesses en mogelijkheden.

Op onze school kiezen we voor de stamgroep als vertrekpunt van denken. Maar tegelijkertijd groeperen we kinderen afhankelijk van de situatie ook anders.

Kinderen blijken snel aan deze verschillende groeperingsvormen gewend te zijn en ervaren deze als logisch.

#### 3.1.2.1. De stamgroep

Dit is in onze school de belangrijkste groeperingsvorm binnen onder- midden- en bovenbouw. Wie 'jenaplan' zegt, denkt stamgroep. De stamgroep is op het oog het opvallendste onderscheid met de leerstofjaarklassenschool. Een stamgroep is een afspiegeling van wat we voor de hele school wensen: een leef- en werkgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. In een stamgroep zitten

ongeveer 30 kinderen met een leeftijdsspreiding van ongeveer drie of vier jaar, jongens en meisjes met verschillende achtergronden en talenten: ongeveer 10 jongste, 10 middelste en 10 oudste kinderen. Elk jaar schuift 1/3 deel door en komt 1/3 deel nieuw binnen. Net als in de middeleeuwen begin je drie keer als 'leerling' om via het stadium van 'gezel' op te klimmen tot 'meester'. Binnen de stamgroepen zitten kinderen in heterogene tafelgroepen. Bij de samenstelling van deze tafelgroepen hebben de kinderen een grote eigen inbreng. Het gaat daarbij om groepjes van drie tot zes kinderen. Ook kent de stamgroep wisselende taakgroepen: kinderen die samen een verslag, een leeskring of een opdracht uitvoeren. Voor nieuwe kinderen is een tafelgroepslid mentor voor zolang dat nodig is. Binnen de stamgroep kunnen ook inscholingsgroepen geformeerd worden. Zo'n inscholingsgroep heeft de bedoeling om kinderen via een cursus te scholen in een bepaalde vaardigheid. We hebben naast zes reguliere units, twee 2- tweetalige units. Elke unit bestaat uit een onder-midden- en bovenbouwgroep. Elke unit en stamgroep hebben een eigen naam.

### 3.1.2.3 Leerplein

Alle kinderen komen één keer in de week, 1,5 – 1,75 uur, op het Leerplein. In die periode werken kinderen uit drie stamgroepen in één van de ateliers. De ateliers zijn o.a. gekozen naar aanleiding van de verschillende intelligenties van kinderen. De stamgroepen uit onder-, midden – en bovenbouwgroepen zijn aan elkaar gekoppeld. Alle kinderen leren samen met en van elkaar. Op de Lanteerne is Wereldoriëntatie hart van het onderwijs. In de stamgroepen worden kinderen geprikkeld en nieuwsgierig gemaakt. Dit kan rond een thema of onderwerpen die door (een groepje) kinderen worden aangebracht. Leren doe je vanuit nieuwsgierigheid: "Ik heb een vraag". Ieder kind komt dan ook met een vraag naar het Leerplein. Kinderen gaan aan het werk met een zelfgemaakte planning rond deze vraag. Ze kiezen een bijpassend atelier. De verwerking vindt plaats tijdens het Leerplein. De resultaten worden besproken en teruggekoppeld in de stamgroep.

### 3.1.3. Groepsgrootte

De groepsgrootte is geen stabiel gegeven. Uit bovenstaande blijkt dat afhankelijk van de functie de groepsgrootte ook kan variëren. Voorbeelden:

- bij de weekopening zitten de kinderen per bouw bij elkaar;
- in een taalondersteuningsgroepje komen twee keer per week 5 kinderen samen;
- in de schakelklas werken ong. 10 kinderen wekelijks buiten schooltijd samen aan taalverrijking;
- In de kompasgroep werken ong. 15 (hoog)begaafde kinderen samen aan voor hen specifieke uitdagingen;
- in een stamgroep zitten gemiddeld 30 kinderen;
- een inscholingsgroep is een deel van de kinderen binnen een stamgroep;
- in de onderbouw is een groep in het begin van het schooljaar wat kleiner

dan aan het einde van het schooljaar;

- op het leerplein kunnen ongeveer 90 kinderen tegelijkertijd in de diverse ateliers leren ontdekken en werken.

Deze variaties veronderstellen een strakke planning.

### **3.2. De samenstelling van het team**

In de school willen we voor de kinderen een brede ontwikkeling. Dat betekent dat we in de school gebruik maken van de verschillende kwaliteiten van elkaar.

### **3.3. De activiteiten voor de kinderen**

Overdenken en doen. Concentratie, bezieling, het ene gaat vooraf aan het vele! Elke activiteit doet er pas toe, zeker als die activiteit onderwijsactiviteit wil zijn, wanneer die niet minstens geladen is.

Vandaar eerst even iets over kwaliteit en doelstellingen die voor al ons doen en laten gelden.

#### 3.3.1. Samenhangend onderwijs, over kwaliteit gesproken.

'Kwaliteit van onderwijs' omvat meer dan het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden (hoe belangrijk die kenmerken ook in onze school moeten zijn!). Ook de 'pedagogische kwaliteit' is belangrijk: de vorming van tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. Beide aspecten staan niet los van elkaar maar moeten in samenhang vorm krijgen. Daarbij staat de pedagogische relatie voorop. In ons team hebben we met elkaar afgesproken, dat we aangesproken willen worden op de volgende zes kwaliteitskenmerken van ons onderwijs:

##### 3.3.1.1. Ervaringsgericht onderwijs

"Iets met elkaar hebben!" daar gaat het om. Met deze zin openen we onze gids. Je kunt het aan de gezichten van kinderen, aan heel hun houding zien of er sprake is van leren. Hoe betrokken zijn ze? Gaan ze op in hun werk? Komen de activiteiten tegemoet aan hun behoeften? Worden ze uitgedaagd?

Het zal zeker niet altijd lukken om zo'n natuurlijke betrokkenheid te realiseren. Het zou zelfs niet goed zijn. We mogen ook een beroep doen op inzet en doorzettingsvermogen. Toch willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten door:

- eigen initiatieven van kinderen te stimuleren.
- hun eigen ervaringen als uitgangspunt van gesprek te nemen.
- te zorgen voor een 'rijke' onderwijsomgeving, die uitdaagt tot leren met hoofd, hart en handen.

### 3.3.1.2. Ontwikkelingsgericht onderwijs

Groot worden betekent ook je grenzen verleggen. Kinderen willen doorgaans graag groot worden. "Dat kan ik zelf!" hoor je ze dan zeggen. Juist bij het leren van typische schoolse vaardigheden als lezen, schrijven, rekenen, enz. is het van belang, dat we kinderen laten voelen, dat ze competent zijn.

Dat stelt aan ons eisen als:

- kinderen 'leren leren'. Hoe pak je iets aan? Hoe zorg je ervoor dat je het de volgende keer zelf kunt?
- onszelf voortdurend scholen in onderwijsprocessen;
- goed naar kinderen kijken en weten op welk niveau ze zijn en wat hun sterke kanten zijn;
- inzicht hebben in "de zone van de naaste ontwikkeling" van het kind;
- kinderen laten weten/voelen, dat we hoge verwachtingen van ze hebben;
- kinderen ook met cultuurgoederen in contact brengen die niet onmiddellijk hun aandacht hebben;
- zorgen voor een goede dossiervorming op basis waarvan je met kinderen en ouders ontwikkelingen van kinderen kunt volgen.

### 3.3.1.3. Coöperatief onderwijs

De school is als mini-samenleving een oefenplaats. Samenwerken, helpen, zorg dragen voor elkaar en voor de omgeving, samen spreken, spelen, werken, vieren. Dat alles maakt een school tot een leef- en werkgemeenschap. De volwassenen binnen de school, leerkrachten en ouders, staan hierin voor de kinderen model.

Dit kwaliteitskenmerk uit zich in de school door:

- interacties tussen kinderen te bevorderen.
- onderlinge hulpverlening in b.v. de blokperiodes.
- "Hier doet niemand iets wat een ander stoort". Dat is de groepsregel voor de hele school. Hieraan moet regelmatig eigen handelen getoetst worden. Zo concreet mogelijk. (Zachtjes lopen, de deur zo dicht doen dat het niemand stoort. Dit zelfs oefenen).
- het bespreken van de samenwerking in tafelgroepen, het gebruik maken van mentoren en tutoren.
- het presenteren van teksten, werkstukken aan de hele groep.
- in gesprekskringen leren kinderen naar elkaar te luisteren, door te vragen, te verstaan.
- werkbeprekingen, plannings en evaluaties in de stamgroep: b.v. welke taken hebben we deze week allemaal te verdelen? Hoe is e.e.a. de afgelopen periode gegaan?
- aandacht voor elkaars lief en leed, vooral ook in vieringen.
- zorg voor intercultureel onderwijs, aandacht voor verschillende gewoontes, talenten.
- tegenstellingen en conflicten worden niet ontkend maar gezien als een mogelijkheid om te leren.

- gezamenlijke zorg voor lokalen en schoolomgeving.

#### 3.3.1.4. Wereldoriënterend onderwijs

Als je praat, schrijft, leest, rekent, zingt, schildert of danst, dan gaat het ergens over. Dat is een simpele constatering. In jenaplanscholen proberen we daar ook de consequentie uit te trekken. Wat je in aparte cursussen (als lezen, schrijven en rekenen) leert, vormt als het ware het gereedschap waarmee je je in de wereld oriënteert. Met de vorige kwaliteitscriteria richten we de aandacht vooral op de lerende persoon. Hier richten we de blik naar buiten, naar de wereld van anderen, het andere en de Ander. En opnieuw klinkt de beginzin van deze gids: "Iets met elkaar hebben!" daar gaat het om. Uiteraard is wereldoriëntatie ook een belangrijk vormingsgebied. De kerndoelen die de wet op het basisonderwijs hiervoor noemt, hebben we ondergebracht in zeven ervaringsgebieden:

- Het jaar rond
- Omgeving en landschap
- Maken en gebruiken
- Techniek
- Communicatie
- Samen leven
- Mijn leven

#### 3.3.1.5. Kritisch onderwijs

Door de school een leef- en werkgemeenschap te noemen, richten we ons ook op het werken aan een humane en ecologisch duurzame samenleving. Dat betekent ook dat we elkaar kritische vragen moeten durven te stellen over ontwikkelingen in samenleving en cultuur. Wat stimuleren we en wat remmen we af? Dit kwaliteitskenmerk moet b.v. tot uiting komen in zaken als:

- Welk taalgebruik hanteren we?  
Duidelijk zal dan zijn dat we kinderen, collegae en ouders aanspreken op seksistisch of ander discriminerend taalgebruik. Je kunt op school dus niet maar zeggen wat je wilt. Ook hier geldt dat we elkaar onze grenzen aangeven en communicatie steeds gericht moet zijn op het verstaan.
- Welk gedrag verwachten we van elkaar?  
'Iets met elkaar hebben' veronderstelt respect, eerbied zelfs. Concreet betekent dit b.v.: zowel tussen kinderen en volwassenen onderling als in de contacten tussen kinderen en volwassenen passen geen dreigementen, geen verbaal, psychisch of lichamelijk geweld.
- Hoe gaan we met onze omgeving om?  
Alle bewoners hebben hierin zorgtaken. Dat komt tot uiting in zaken als het gescheiden verzamelen van afval, corveediensten, werkavonden en goed overleg met het Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP).



### 3.3.1.6. Zinzoekend onderwijs

Mensen zijn zin-zoekers. (Mensen)kinderen vragen zich af wie ze zijn, kennen idolen, zoeken hun plaatsje tussen anderen, willen weten waar ze vandaan komen en dromen over hun toekomst. Van jongs af aan willen kinderen ervaren dat hun bestaan ertoe doet. Mensen van welke leeftijd dan ook die hun leven als zinloos ervaren raken in een crisis. De school wil een oefenplaats zijn voor een gewenste samenleving. Dat betekent dat we uitgaande van de ervaringen van kinderen de grote 'levensvragen' niet uit de weg gaan. We spiegelen die ervaringen aan de grote verhalen uit de traditie van de school (b.v. de bijbel) en de grote culturele tradities. Wil er sprake zijn van echte ontmoetingen met die tradities dan komt ook het eigen levensverhaal van de volwassene aan de orde: "Juf, meneer, waar sta je zelf?"

In de Lanteerne hebben we een traditie in het leven met de tijd. We kennen jaaropeningen en jaarsluitingen, weekopeningen en weeksluitingen.

### 3.3.2. Ontwikkeltaken

De school werkt zowel aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid van het kind als aan de oriëntatie op zaken waarmee we de kinderen in aanraking willen brengen. Beide groepen doelen worden ook in de Wet op het Basisonderwijs genoemd. Daar staat: *'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit. Op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden'* (lid 2) en: *'Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.'*

Het is wel handig om die verschillende doelen te onderscheiden, maar ze laten zich in ons dagelijks werk niet scheiden. Of we nu aan het rekenen zijn of aan het tekenen, of we nu een moeilijke tekst proberen te begrijpen of moeite doen om een canon goed te zingen, steeds hebben we met ontwikkeltaken te maken die elke activiteit moeten laden. In onze jenaplanschool formuleren we zeven ontwikkeltaken. Bij elke taak geven we enkele voorbeelden.

#### 3.3.2.1. Denkkraacht ontwikkelen

- In kringgesprekken willen we waken voor vrijblijvend gekeuvel. We leren kinderen door te vragen, te onderzoeken.
- We gebruiken een realistische rekenmethode. We leren kinderen, dat er verschillende oplossingsmethoden zijn. Kinderen vergelijken hun eigen strategie met die van anderen.
- Bij het schrijven van letters en cijfers gaan we niet alleen uit van voor- en nadoen. We laten kinderen schrijfpatronen analyseren/voelen ( "doe je ogen eens dicht, zie je de letter nu voor je?").
- Bij onze wereldoriëntatie gebruiken we een lijst met 'sleutelbegrippen'. Belangrijke begrippen als leven, energie, weer, oorlog, polder, kleur, enz.,

komen vaak cyclisch aan de orde. Eerst intuïtief begrepen, later meer analytisch, systematisch geordend en in woorden gevat.

- Reflecteren op het (eigen) handelen en werk b.v. in (kring)gesprekken.

### 3.3.2.2. Gevoeligheid kansen bieden

- In de wereldoriëntatie maken we veel gebruik van de mogelijkheden van kunstzinnige vorming. Door de dingen eerst te tekenen, te boetsen, door er over te zingen en te dansen krijg je een dieper besef van die dingen ('sommige dingen leer je het best kennen door er verliefd op te raken').
- In zowel onder-, midden-, als bovenbouw kennen we themaprojecten als bijvoorbeeld 'dromen, 'sprookjes' en 'middeleeuwen'.
- Elk jaar starten we met een wenproject. In deze projecten maken we kinderen gevoelig voor de persoon van de ander en voor de kwaliteit van ons samenleven.
- We hebben op school een verhaaltraditie. In verschillende groepen worden dagboeken bijgehouden.
- Belangrijke gebeurtenissen uit het leven van de kinderen krijgen, vaak vierend, aandacht: verjaardag, geboorte, het overlijden van oma, de eerste sportmedaille, enz.

### 3.3.2.3. Wilskracht ontwikkelen

- Er is aandacht voor het bespreken van leerprocessen (b.v. van het 'leren leren'.)
- Hoe pak je dat aan?
- Binnen de stamgroep is er een cultuur 'van hoge verwachtingen'. Van elk kind wordt een hoge inzet voor elkaar gevraagd.
- We rekenen op een goed voorbereide leeskring of spreekbeurt.
- Jij bent deze week aan de beurt voor de nieuwkring.
- In onze groep geldt de regel: houden aan afspraken, daar spreken we elkaar op aan.
- De leerkracht wil voor dit gedrag model staan.

### 3.3.2.4. Onze kinderen moeten wat kunnen

We willen in onze school een prestatiecultuur maar geen prestatiecultus. Prestaties van kinderen verdienen van meet af aan waardering. We willen kinderen ruimte geven, waar ze roepen "Ik kan het zelf wel!" Tegelijkertijd zullen kinderen steeds ervaren, dat er grote verschillen zijn. De één is sterker, kan harder lopen, eerder lezen, mooier schrijven, beter zingen, gemakkelijker vriendjes maken, enz. Jezelf waarderen en accepteren is een levenslang proces. Het is ook evenwichtskunst tussen uitdaging, overmoed en tevredenheid. Dat betekent dat waardering van prestaties altijd gerelateerd moet zijn aan de

zoektocht naar persoonlijke grenzen. Anders vervalt een gezonde prestatiecultuur in een prestatiecultus waarbij er voorbijgaan wordt aan ieders persoonlijke mogelijkheden.

- In de onderbouw van de school is er ruimte voor vrij kleuterinitiatief.
- Naast de geplande wereldoriëntatie is er ook ruimte voor vrije wereldoriëntatie.
- Kinderen kunnen zich verdiepen in onderwerpen die hun persoonlijke interesse hebben.
- We willen in onze school o.a. door samenwerking van leraren en contacten met instanties buiten de school zorgen voor een breed vormingsaanbod. We willen onderwijs dat zich richt op hoofd, hart en handen. Dan wordt er een beroep gedaan op verschillende mogelijkheden van kinderen.
- Door de school als gemeenschap ook doel in zich te laten zijn, doen we een groot beroep op de ontwikkeling van persoonlijke vaardigheden: leren samenwerken, plannen, inzet voor elkaar, nadenken en communiceren over de kwaliteit van het leven in de stamgroep.
- In de rapportagegesprekken met kinderen en ouders willen we zowel 'objectieve' informatie over leerprestaties van kinderen geven als over de persoonlijke ontwikkelingsgang van kinderen.
- Voeren we meer en meer ontwikkelgesprekken (portfoliogesprekken) met de Kinderen en hun ouders.

#### 3.3.2.5. Onze kinderen moeten kunnen leven in het 'hier en nu'

We willen het goed hebben met elkaar. De school is er niet alleen maar voor later. De kwaliteit van ervaringen in je kindertijd bepalen mede hoe je als volwassene bent. Daarom noemen we de school ook steeds een leef- en werkgemeenschap. Je deelt er voor een belangrijke periode van je leven ruimte en tijd. En dat mag zijn consequenties hebben.

- We betrekken de kinderen bij de zorg voor de omgeving. Het stamgroeplokaal mag een huiselijke uitstraling hebben, waar het werk van kinderen met zorg wordt gepresenteerd. Ook het op orde houden van lokaal, school en omgeving hoort hierbij.
- In het weekplan is er sprake van een ritmische afwisseling van activiteiten: gesprek, werk, spel en viering.
- Het jaarritme van de seizoenen en de grote jaarfeesten bieden een kader voor zingeving en reflectie.
- De weken worden afgerond. We starten met een weekopening: perspectief en planning. We eindigen met een weeksluiting: evaluatie en de goede dingen van de week even 'op een sokkeltje zetten'.

#### 3.3.2.6. De verbeeldingskracht wordt gevoed en geoefend

Omdat er meer is! Je kunt de dingen bekijken naar hun verschijnen, maar ook naar b.v. hun betekenis. Een natuurkundige kijkt in zekere zin anders naar de

werkelijkheid dan b.v. een dichter. Naast kritische kijkers en onderzoekers willen we onze kinderen ook het niet-zintuigelijk waarneembare laten verkennen. Verhalen, metaforen, aandacht voor drama, spel en kunst, filosofische gesprekken worden dan belangrijke middelen.

- We verkennen met kinderen toekomstbeelden in projecten over 'Later, als ik groot ben'.
- Kunstzinnige vorming is een belangrijk middel in de wereldoriëntatie.
- Veelvuldig vertellen, spelen en werken met verhalen (symbolen).
- Er is een grote aandacht voor vieren.

### 3.3.2.7 'Het leven beschouwen'

In onze school hebben we te maken met een grote culturele en levensbeschouwelijke pluriformiteit. Levensbeschouwing is steeds meer in beweging. We hebben geen levensbeschouwing meer maar we beschouwen het leven. Gaandeweg ontwikkelen zich beelden over dat wat 'goed, waar en schoon is'.

- In ons team spreken we regelmatig over vragen als: "Wat houdt ons / wat houdt mij gaande?"
- Week in, week uit kiezen we 'basisverhalen': dragende, zingevende verhalen waarvan wij vinden dat ze de kinderen niet onthouden mogen worden.
- In kringgesprekken komen belangrijke levensvragen en dilemma's aan de orde.

## **3.3.2. Ritmisch weekplan**

Het schoolleven onderscheidt zich in weinig van ander leven. Net zoals in het gewone leven gaat het in het schoolleven ook niet alleen maar om het werken. Wanneer Petersen, de grondlegger van het jenaplan vier basisactiviteiten onderscheidt (gesprek, werk, spel en viering), is dat geen nieuwe vondst. In elke cultuur en in alle tijden zijn ze aanwezig, omdat ze:

- algemeen menselijk zijn;
- fundamenteel zijn voor samen mens-zijn / mens-woorden;
- elkaar aanvullen;
- een beroep doen op de totale persoon.

### 3.3.3.1. Gesprek

In de gesprekken tussen kinderen en volwassenen (b.v. kringgesprekken) ontwikkelen zich ideeën. Dat leidt weer tot het maken van plannen en werk. Tijdens de gesprekken letten we vooral op de kwaliteit van de communicatie: aandacht, doorvragen, respect voor andermans mening enz.

### 3.3.3.2. Spel

Spel is voor kinderen een vanzelfsprekende manier om te leren en zich te uiten. We stimuleren niet alleen in de onderbouw rollenspel en drama. Op de speelplaats proberen we kinderen bij het vrij spel te begeleiden, ze nieuwe mogelijkheden te laten zien in de bewegingslessen. Natuurlijk bieden allerlei spelen ook een uitstekende gelegenheid om de belevingswereld van jezelf en anderen te verkennen.

### 3.3.3.3. Werk

Kinderen werken op school zowel aan zelfgekozen als aan opgegeven taken. De blokperiodes zijn daar de belangrijkste tijden voor. Kinderen werken aan verplichte opdrachten voor b.v taal of rekenen. Maar ze werken ook aan onderzoekjes van natuur en techniek. Ze verzamelen informatie over boeiende onderwerpen, bereiden een spreekbeurt of leeskring voor. Anderen oefenen een toneelstuk of een dansje voor de weeksluiting en weer andere kinderen werken aan een verhaal, gedicht, tekening of schilderij.

### 3.3.3.4. Viering

Op maandagmorgen openen we de week met een weekopening. Met verhalen, muziek en gedichten proberen we het thema van die periode te verhelderen. Uiteraard is er aandacht voor bijzondere gebeurtenissen. De jarigen van de komende week presenteren zich en kinderen vinden hier een vanzelfsprekend forum voor hun ervaringen. Op vrijdag laten we aan elkaar zien wat we de afgelopen week beleefd en geleerd hebben. Dat kan door voorwerpen te laten zien, door drama, dans, muziek, verhalen enz. Feesten worden gezamenlijk of in de groep gevierd. Dat varieert van verjaardagen en het welkom van nieuwe kinderen tot religieuze en nationale feesten. In elke gemeenschap komen momenten van klein of groot verdriet voor. Wij vinden het belangrijk om deze gebeurtenissen op gepaste wijze samen te beleven.

### 3.3.4. Leerplan

In het Schoolplan staat de inrichting van ons onderwijsleerproces beschreven. Voor meer gedetailleerde informatie kunt u daar terecht. In deze Schoolgids hebben we al beschreven wat we belangrijk vinden voor de kinderen om een optimale groei mogelijk te maken. Voor ons is de ontwikkeling van de totale persoon van belang. Hieronder beschrijven we een aantal aspecten van ons aanbod.

#### 3.3.4.1. Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Juist door de wereldoriëntatie spreken we de kinderen op hun totale persoon zijn aan. Hier praktiseren we wat voorafgaand in 3.3.2. en 3.3.3. hebben beschreven. We werken met geplande wereldoriëntatie. Deze is vastgelegd in een driejarencyclus. Daarnaast is er ook

vrije wereldoriëntatie waarin kinderen de ruimte krijgen om te komen tot eigen inbreng en initiatieven. Wereldoriëntatie volgt het model van "de fiets van Jansen". In iedere stamgroep is een model hiervan aanwezig.

We werken ook met projecten, waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen de kans krijgen om te groeien: b.v. persoonlijkheidsontwikkeling, sociale ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling, creatieve ontwikkeling, taal- / leesontwikkeling, rekenontwikkeling. De hieronder beschreven ontwikkelingsgebieden staan in dienst van de wereldoriëntatie. Op de Lanteerne geven we wereldoriëntatie vorm in de stamgroep en op het leerplein. Alle jenaplankenmerken zijn van toepassing op het Leerplein: wereldoriënterend, zinzoekend, coöperatief en adaptief. We werken vanuit ontmoeting. Alle deelnemers kunnen met elkaar praten, werken, aan elkaar leren en van elkaar leren. Het Leerplein daagt uit, prikkelt en motiveert. Het is aan alle deelnemers op het Leerplein om een veilige sfeer te creëren waar kinderen en ondersteuners kunnen leren.

#### 3.3.4.2. Nederlandse taal

Bij dit ontwikkelingsgebied onderscheiden we: mondelinge taalvaardigheid, schrijfvaardigheid (spellen en stellen), leesvaardigheid en taalbeschouwing.

Taal vindt de hele dag door plaats. Hierbij gaan we uit van een brede taalontwikkeling. Direct verbonden aan de WO komen de leerlijnen aan bod. Bij technisch lezen maken we gebruik van Leeslijn. Vanaf groep 5 wordt voor begrijpend en studerend lezen de methode Nieuwsbegrip gebruikt.

#### 3.3.4.3. Rekenen en wiskunde.

In de school is er een doorgaande ontwikkelingslijn rekenen. We maken gebruik van de methode Rekenrijk. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. Om goed aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen hanteren we zo nodig specifieke programma's, zoals Reken tuin. Via speciale routeboekjes kan een kind zijn eigen rekenontwikkeling opbouwen. Als u met uw kind over rekenen praat, houdt er dan rekening mee dat uw kind soms andere oplossingsmethoden hanteert dan u van vroeger gewend bent.

#### 3.3.4.4. Schrijven

In de onderbouw komen motorische oefeningen aan bod als voorbereiding op het schrijven. De methode 'Schrift' gebruiken we hierbij. Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat kinderen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om te communiceren. In groep 7 en 8 is er extra aandacht voor creatief schrijven en de ontwikkeling van een eigen handschrift.

#### 3.3.4.5. Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming geeft het kind heel eigen mogelijkheden om de wereld om hem heen verder te verkennen. De verschillende facetten en de daarbij behorende technieken zijn verwerkt in de projecten van wereldoriëntatie. We maken daarbij ook veel gebruik van expertise en mogelijkheden buiten de school.

Het belang van ook de muzische vorming wordt door ons op de Lanteepe zeer erkend. We werken nauw samen met dansschool Dans Doet. Voor muziek hebben we een vakdocent, zij begeleidt tweewekelijks alle groepen.

#### 3.3.4.6. Engels

We vinden het belangrijk om kinderen vertrouwd te maken met een vreemde taal. Vanaf de onderbouw wordt een uur Engels/ onderwijs in het Engels aangeboden.

De methodes 'Our Discovery Island' en 'Big English' worden daarbij als bronnen ingezet. Een vakdocent verzorgt samen met de stamgroepleerkracht het Engels buiten de TPO-afdeling.

In 2012 zijn we gestart met een pilot tweetalig onderwijs Nederlands-Engels in twee units de Roos.

#### 3.3.4.7. Informatietechnologie

De computer wordt gezien als middel om het leerproces te verrijken. De kinderen gebruiken ICT bij het verzamelen, het verwerken en het presenteren van informatie. Om dit te bereiken scholen we de kinderen ook in het gebruik van de computer. Ze ontwikkelen die vaardigheden die ze voor de verwerking van wereldoriëntatie nodig hebben.

#### 3.3.4.8. Bewegingsonderwijs

We willen de kinderen in hun basisschoolperiode voldoende bewegingsmogelijkheden bieden. Elke groep maakt een keer in de week gebruik van de gymzaal. Daarnaast wordt in de midden - en bovenbouw ook buitenspel gegeven.

Het schooljaar is verdeeld in spellesweken en materiaallesweken. Hierbij gaan we uit van de methode "Basislessen Bewegingsonderwijs". Op dinsdag en donderdag verzorgen de ALO-studenten de gymlessen, op maandag, woensdag en vrijdag een vakdocent.

## **4. De zorg voor de kinderen**

Van onze school mag u verwachten dat kinderen met respect behandeld worden. Elk kind is uniek en ontwikkelt een eigen identiteit. Daarvoor heeft het kind persoonlijke relaties met andere mensen nodig. Dit stelt hoge eisen aan de omgeving waarin onze kinderen naar school gaan. Bij die respectvolle omgang met kinderen horen heldere afspraken.

#### **4.1. De opvang van nieuwe kinderen in de school**

Elk jaar komen +/- 115 nieuwe kinderen op school. Dat leidt tot ongeveer 700 kinderen verspreid over acht jaren basisonderwijs en verdeeld over acht units. Bij de komst van die kinderen wordt met elk ouderpaar een uitgebreid gesprek (beginkenmerkengesprek) gevoerd. Dan wordt ook een foto van het kind meegenomen. Die wordt bij het daadwerkelijk naar school komen bij het betreffende lokaal van de onderbouwgroep gehangen. Zowel in die gesprekken, als aan de foto's en in de eerste ontmoetingen blijft opvallen, hoe verschillend al die kinderen zijn.

##### 4.1.1. Aanmelding

Naar jenaplanschool De Lanteerne? Eerst langs Schoolwijzer Nijmegen.

Als u uw zoon of dochter voor het nieuwe schooljaar wilt inschrijven op onze school, moet u hem of haar eerst aanmelden via de website van Schoolwijzer Nijmegen. Voor meer informatie hieromtrent:

<https://www.schoolwijzernijmegen.nl/>

##### **Beginkenmerkengesprek**

U krijgt ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt een uitnodiging van ons voor een beginkenmerkengesprek. In dit gesprek met de adjunct-directeur brengt u samen uw kind in beeld om zo de overgang van de voor-schoolse opvang naar basisschool optimaal te laten verlopen. Ook het moment van starten in de kleutergroep wordt met u afgestemd. Uw kind dient bij aanvang zindelijk te zijn. Is dat niet het geval, dan is het starten alleen mogelijk indien u hulp op school organiseert bij het verschonen van uw kind.

**Let op:** stuur een kopie van het plaatsingsadvies mee met het inschrijfformulier. Heeft u geen plaatsingsadvies van Schoolwijzer Nijmegen ontvangen waarin onze school staat vermeld, dan mogen wij uw zoon of dochter niet inschrijven.

##### 4.1.2. Plaatsing, uitschrijving en verwijdering.

Formeel beslist de directeur over de plaatsing van de kinderen in de groepen. Voor een groot deel is deze taak gedelegeerd aan de coördinatoren en intern begeleiders. Bij overplaatsingen naar andere groepen worden de ouders geïnformeerd over de argumenten. Het kan voorkomen dat zowel in het belang van het kind, als van de leerkracht of de groep, een kind (tijdelijk) uit een groep geplaatst wordt. In zo'n geval zullen de ouders hiervan op de hoogte gesteld worden. Voor een (tijdelijke) verwijdering van school vraagt de directeur toestemming aan het College van Bestuur. Het College van Bestuur informeert de inspectie. Een en ander is vooraf dan met de ouders besproken. Als een kind, om welke reden dan ook, tussentijds de overstap naar een andere basisschool maakt, dienen de ouders de directeur hiervan schriftelijk op de hoogte te stellen.



## **4.2. Het volgen van de ontwikkeling van kinderen**

Na het beginkenmerkengesprek wordt voor elk kind een digitaal dossier (kindvolgsysteem) aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, handelingsplannen, Citotoetsgegevens en oudergesprekken vastgelegd. De dossiers worden beheerd door de coördinator leerlingenzorg. De leerkrachten hebben daarnaast hun eigen administratie. Zij houden de vorderingen van de kinderen op de verschillende ontwikkelingsaspecten bij toets- en observatiegegevens.

### 4.2.1 Rapportage en oudergesprekken

Voordat een kind op onze school komt is er een beginkenmerkengesprek. Na twee maanden wordt met de ouders de start van de schooltijd geëvalueerd. Daarna zijn er elk schooljaar drie geplande momenten waarop de ouder de leerkracht kan spreken. Voor deze gesprekken worden alle ouders uitgenodigd. In groep 3 t/m 8 is er twee keer per schooljaar een schriftelijke rapportage over de ontwikkeling van het kind. In de Jaarbijlage en Jaarkalender zijn de data voor bovenstaande gesprekken vastgelegd. Naast deze vaste gespreksdata hebben zowel de leerkracht als de ouder de mogelijkheid om tussendoor verdere afspraken voor overleg te maken. In de Roos is een start gemaakt met ontwikkelgesprekken, met kind, ouders en leerkracht.

### 4.2.2 De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Om een helder beeld te hebben van het ontwikkelingsniveau van een kind moeten we continu en geordend gegevens verzamelen. Daar kinderen over het algemeen met meer leerkrachten te maken hebben, is dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Dat betekent dat het verzamelen van gegevens volgens afspraken verloopt en dat voortgangsbeslissingen volgens een afgesproken werkwijze worden genomen. De stamgroepleerkracht is in elk geval de eindverantwoordelijke persoon en het aanspreekpunt voor de ouders. In het kindvolgsysteem worden de verzamelde gegevens opgeslagen. Dit is de basis voor de gesprekken met en de rapportage aan ouders. Uiteraard is dit dossier ook bij overgang van groepen de informatiebron. En wanneer met hulpverleners van binnen en buiten de school gesproken wordt. Wanneer de leerkracht vaststelt dat de zorg voor een kind niet meer uitsluitend in eigen beheer kan geschieden, volgt er overleg met de intern begeleider. De school heeft drie intern begeleiders. Deze ondersteunen de leerkracht bij het ontwikkelen van een plan van aanpak. Er wordt dan bekeken welke extra zorg aan een kind besteed kan worden. Zo'n plan van aanpak kan door de leerkracht zelf of door een andere leerkracht uitgevoerd worden. We beschikken over een aantal uren remedial teaching. In een aantal gevallen maken we gebruik van externe adviezen of hulp. Wanneer besloten wordt dat een kind mogelijk beter gebaat is bij onderwijs op een speciale school voor basisonderwijs, wordt zo'n plaatsing altijd eerst getoetst door een onafhankelijke commissie: de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg). Deze

commissie gaat ook na of de school terecht verwijst of andere mogelijkheden wellicht over het hoofd heeft gezien.

Als kinderen een speciaal traject gaan volgen, dan wordt dit altijd in overleg met ouders gedaan. Ouders kunnen, na afspraak, op school het dossier van hun kind inzien. Inzage in het dossier door derden gebeurt slechts na toestemming van de ouders.

#### 4.2.3 De begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs

In de loop van de basisschoolperiode ontstaat middels resultaten, observaties en gesprekken met ouders en kinderen een ontwikkelperspectief voor het voortgezet onderwijs. Vele kinderen bezoeken al in dit voorlaatste jaar samen met hun ouders de onderwijsmarkt en de open dagen van verschillende scholen voor VO. Vanaf groep 6 is het ontwikkelperspectief van uw kind een gespreksonderwerp tijdens oudergesprekken. Aan het einde van groep 7 spreken wij een voorlopig advies uit.

In groep 8 zet de oriëntatie zich voort en worden er accenten gelegd op inhoud en organisatie. Bij de rapportage in februari ontvangen de achtste jaars hun definitieve advies en volgt direct daarna het adviesgesprek met de ouders. In april nemen wij de PO-Eindtoets af. De uitslag na ongeveer vier weken komt veelal overeen met ons advies. Bij een significante discrepantie vindt nogmaals een gesprek plaats. De ouders nemen samen met hun kind een beslissing over de keuze van een VO- school en melden hun kind in maart aan. De ouders en ontvangende school krijgen van ons een onderwijskundig rapport samen met het scoreformulier van de PO-Eindtoets en ons schooladvies. Na de overgang volgen we de kinderen middels regelmatig toegestuurde rapportages en gesprekken met de betreffende scholen van voortgezet onderwijs.

#### 4.2.4 Opbrengsten en Citoscores

##### Tussenopbrengsten

In het kader van onze kwaliteitszorg evalueren we regelmatig de resultaten van de toetsen uit het CITO Leerlingvolgsysteem en bespreken deze met de leraren.

Eindopbrengsten Cito van 2018 : 534.8

##### Vervolgstappen opbrengsten

Bij het formuleren van nieuwe doelen voor ons jaarplan 2018-2019 en het meerjarenplan, zijn we op het volgende gericht:

- Ontwikkelingsperspectieven in beeld brengen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Het is ons doel om de tussen- en eindopbrengsten te verhogen; met als speerpunt taal
- Implementatie van een instrument om de sociale competenties van leerlingen te meten.

## **5. De leerkrachten**

Voor onze organisatie zijn de leerkrachten het belangrijkste kapitaal om het onderwijs kwaliteit te geven. Wij zien leerkrachten als cultuurdragers, vakmensen en als mensen die zich continu blijven ontwikkelen. We proberen de verschillende kwaliteiten zo goed mogelijk te benutten, door bij de taakverdeling met die kwaliteiten rekening te houden. Alle leerkrachten binnen de Conexus hebben een bestuursaanstelling. Dat betekent dat zij in principe inzetbaar zijn op alle scholen binnen de stichting. In deze vinden wij mobiliteit van belang om op meerdere scholen binnen de stichting ervaring op te doen en zo als professional te groeien, of om een nieuwe uitdaging aan te gaan. De begeleiding van leerkrachten is een steeds belangrijker plaats in gaan nemen. Deze begeleiding wordt op onze school verzorgd door de adjunct-directeuren, de intern begeleiders (IB-ers). Deze begeleiding is op maat, dat wil zeggen dat deze toegesneden is op de vraag van de leerkracht. In waarderings- c.q. functioneringsgesprekken worden de wensen en behoeften voor de toekomst en het huidige functioneren met de adjunct-directeur en de directeur besproken. In deze gesprekken komen ook de persoonlijke ontwikkelingsmogelijkheden aan de orde.

### **5.1. Scholing van leerkrachten**

In het kader van kwaliteitsontwikkeling is scholing belangrijk. Jaarlijks investeren wij in de professionalisering van onze organisatie. Wij stemmen de scholing af op de ontwikkelingsbehoefte van onze school en de actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.

### **5.2. Vervanging bij ziekte, verlof en compensatieverlof**

Bij verlof in verband met ziekte, studie of anderszins wordt een leerkracht over het algemeen vervangen door een leerkracht van buiten de school. Een en ander wordt geregeld door de adjunct-directeur. Zij neemt contact op met de Vervangingspool Conexus. De coördinator van de pool gaat dan op zoek naar vervanging voor de betreffende leerkracht. In de meeste gevallen lukt het zo om vervanging bij ziekte / studieverlof te realiseren. De adjunct-directeur begeleidt de invaller tijdens de vervangingsperiode. Elke groep heeft in dit kader een EHBI-klapper (Eerste-Hulp-Bij-Invallen) met noodzakelijke informatie om de invaller zo goed mogelijk te laten functioneren. Als externe vervanging niet mogelijk is, wordt er een interne oplossing bedacht. Het kan zijn dat kinderen van de betreffende groep dan over andere groepen worden verdeeld. Ook is het mogelijk dat een leerkracht die op dat moment geen lesgevende taak heeft, wordt ingezet. Is er geen zicht op vervanging na de eerste dag van afwezigheid leerkracht, dan krijgen de ouders via DigiDUIF/ Social Schools, bericht met de mededeling om hun kind thuis te houden tot er weer zicht is op bemensing van de groep.

Voor de begeleiding van de zieke werknemer heeft Conexus een zorgtraject met de arbodienst Zuid Gelderland afgesproken. We gaan ervan uit dat de eerste dag

van het ziekteverlof meteen ook de eerste dag van het re-integratietraject is.

### **5.3. De begeleiding van stagiaires**

Jaarlijks wordt op onze school een aantal Pabo-studenten geplaatst voor hun stage. Wij geven de voorkeur aan studenten die affiniteit hebben met jenaplanonderwijs. Deze studenten zijn vooral afkomstig van Pabo Nijmegen. Studenten van alle opleidingsvarianties van de Pabo kunnen op de Lanteerne worden geplaatst. Een variatie is bijv. het ALPO-traject. In samenwerking met de universiteit worden studenten in vijf jaar opgeleid voor leerkracht en (ortho)pedagoog.

Vanaf studiejaar 2014-2015 heeft de school een samenwerkingsovereenkomst met Pabo Nijmegen omtrent een traject voor meer gemotiveerde en talentvolle studenten. Studenten uit de Kernfase van de Pabo (2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> jaars ) zullen een verrijkingstraject volgen op de woensdag. Het is vooral de bedoeling de studenten in de gelegenheid te stellen hun begeleiding van leer- en onderzoeksvragen van kinderen intensief te oefenen. Dit onder begeleiding van een docent van de Pabo. De leerkrachten van de Lanteerne kunnen bij deze verrijking aansluiten. Daarnaast kunnen de studenten onderwerpen aanbrengen waarover leerkrachten van de Lanteerne veel kennis hebben. Ook kan in dit traject een beroep worden gedaan op docenten van de Pabo. We willen komen tot een intensievere uitwisseling van kennis tussen Pabo (studenten) en leerkrachten van de Lanteerne. De stage wordt begeleid door de stagebegeleider van de Pabo. Op de Lanteerne is dat een leerkracht die voor deze taak is gedetacheerd bij de Pabo.

Studenten van de Pabo worden op de Lanteerne geplaatst in overleg met de stagebegeleider van de Pabo. De stagebegeleider heeft in voorkomende gevallen eerst overleg met de leerkrachten. De stagebegeleider doet daarna een voorstel tot plaatsing aan de adjunct-directeur. Nadat deze hun goedkeuring hebben gegeven, gaat de definitieve opgave naar de Pabo. De Pabo plaatst dan de studenten definitief. De opgave wordt na plaatsing toegestuurd aan de Lanteerne en de stagebegeleider. Gezien de grootte van onze school mogen er 10 stageplaatsen per schooljaar ingevuld worden. Het goed opleiden van leerkrachten is ook in ons belang, vandaar dat wij dit graag ondersteunen. De leerkracht in de groep waar de student stage loopt, is de mentor van de student. De stagebegeleider begeleidt de stage op de Lanteerne. Zij initieert gesprekken en begeleidt daar waar student en/of mentor behoefte heeft buiten het begeleidingsprotocol. De stage wordt beoordeeld door de stagebegeleider in overleg met de mentor en de student. Voor de begeleiding bestaat een vast protocol met vastgestelde begeleidingsmomenten en formulieren. (Zie daarvoor stageboeken van de studenten aanwezig op de Lanteerne.) De stagebegeleider volgt vergaderingen betreffende de stage op de Pabo en volgt incidenteel trainingen. Alle stagiaires werken op basis van een opleidingsplan dat voor de verschillende leerjaren/varianties van de PABO is opgesteld. Daarnaast schrijven de studenten op basis van de taken die ze moeten uitvoeren van de opleiding en hun persoonlijke ontwikkeling een Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP). Dit is, na goedkeuring door de studentbegeleider

van de Pabo, leidend voor de stage. Studenten die in het laatste jaar van hun opleiding zitten, volgen een afstudeerstage in een stamgroep/niveau, de zogeheten afstudeer- / LIO-stage. Deze studenten krijgen in overleg met en onder toezicht van betreffende leerkracht een tamelijk grote eigen verantwoordelijkheid over de groep. Ook hier begeleidt de stagebegeleider van de Pabo op basis van een protocol. Wanneer kinderen met een afstudeerstage te maken krijgt, worden de ouders hierover schriftelijk geïnformeerd door de afstudeerder in samenspraak met de mentor(en). Stages door leerlingen van het Voortgezet Onderwijs in het kader van een maatschappelijke stage vinden incidenteel plaats, altijd in overleg met de schoolleiding.

## **6. De ouders**

Ouders zijn de beste kenners van hun kind. Zij zijn onze partners in de opvoeding. Wij waarderen de ouderlijke betrokkenheid bij de school. Dit krijgt vorm door:

- met alle ouders bij de aanname van een kind een individueel gesprek te voeren,
- alle ouders regelmatig uit te nodigen voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind,
- ouders de mogelijkheid te geven tussentijds met leerkrachten/schoolleiding te spreken,
- het functioneren van de Oudervereniging en de MR,
- verschillende vormen van ouderpartnerschap,
- het werken met een systeem van contactouders.

### **6.1. Informatievoorziening aan ouders**

Voor de algemene informatievoorziening benutten we de volgende mogelijkheden:

- elk jaar organiseren we een drietal inloopochtenden voor ouders van nieuwe kinderen. Door deze frequentie is het mogelijk om aandacht en tijd te hebben voor een meer individuele benadering,
- aan het begin van een schooljaar zijn er informatie-avonden per unit/stamgroep.
- de ouders van de oudste kleuters worden in april geïnformeerd over de overgang van onder- naar middenbouw,
- het bestuur van de oudervereniging organiseert jaarlijks, in samenwerking met de school, dialogen over inhoudelijke onderwerpen,
- daarnaast is er de schriftelijke informatie in de vorm van Schoolgids, Jaarbijlage en Schoolontwikkelingsplan,
- elke vrijdag ontvangen ouders digitaal het Weekbulletin met daarin actuele informatie over activiteiten en ontwikkelingen,
- vijf keer per jaar ontvangen ouders/verzorgers digitaal een inhoudelijke nieuwsbrief.

## **6.2. Contactouders**

Elke stamgroep heeft twee of drie contactouders. De stamgroepleerkrachten bepalen in overleg met deze contactouders welke werkzaamheden in een schooljaar gepland moeten/kunnen worden en hoe daarbij de hulp van ouders ingezet kan worden. Door de ondersteuning van de contactouders is het voor de leerkracht mogelijk extra (onderwijs-)activiteiten te organiseren. De contactouder werkt nauw samen met de leerkracht, waarbij benadrukt wordt dat de leerkracht eindverantwoordelijke is. De contactouder zoekt ouders die willen assisteren bij activiteiten in en om school, zoals het meerijden naar excursies, het begeleiden van groepjes leerlingen in de klas, het inrichten van de aula bij vieringen, het luizenkammen enz. De oudervereniging stelt per stamgroep een onkostenvergoeding beschikbaar voor de telefoonkosten die de contactouder moet maken. Op school kan altijd gebruik gemaakt worden van telefoon, computer, kopieerapparaat. Ouders die aan een activiteit deelnemen kunnen in aanmerking komen voor een onkostenvergoeding. Bij begeleiding van een excursie of uitstapje, waarbij gebruik gemaakt wordt van de eigen auto, worden de benzine- en parkeerkosten vergoed.

## **6.3. De Oudervereniging**

**Alle ouders die kinderen op de Lanteerne hebben, zijn lid van de oudervereniging.**

De vereniging stelt zich ten doel de goede gang van zaken op school te bevorderen en daarbij de ouders actief te betrekken. Het bestuur van de oudervereniging kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan bestuur, schoolleiding en medezeggenschapsraad. Daarnaast richten zij zich vooral op allerlei praktische zaken, zoals:

- de zorg voor veiligheid van kinderen voor, tijdens en na school,
- de zorg voor de gezondheid en het welbevinden van kinderen,
- mee organiseren van excursies en buitenschoolse activiteiten,
- het verlenen van hand- en spandiensten.

Voor de uitvoering van al deze werkzaamheden stelt het bestuur van de oudervereniging jaarlijks een begroting en een werkplan op. De inkomsten op de begroting bestaan voor het grootste gedeelte uit bijdragen van ouders. Deze bijdragen worden bewust zo laag mogelijk gehouden. Ze zijn niet verplicht. Uit de ouderbijdragen worden allerlei extra activiteiten voor kinderen bekostigd. Tijdens de jaarvergadering wordt het gevoerde beleid verantwoord.

## **6.4. De Medezeggenschapsraad**

De Medezeggenschapsraad (MR) en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) vinden hun bestaansrecht in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO 2007). De MR van onze school bestaat uit 8 leden: vier leden worden gekozen door en uit ouders en vier leden worden

gekozen door en uit leerkrachten. Daarnaast maakt de directeur met een adviserende stem deel uit van de MR. De leden van de MR worden gekozen voor drie jaar. Er is een rooster van aftreden op basis waarvan de verkiezingen worden georganiseerd. In de GMR zijn ouders en leerkrachten van de verschillende scholen van de stichting vertegenwoordigd. MR en GMR hebben twee soorten rechten: adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht houdt in dat de Raad gevraagd en ongevraagd advies kan geven. Instemmingsrecht betekent dat het bestuur/de directeur instemming van de Raad moet hebben om een voorgenomen besluit uit te kunnen voeren. Welke zaken onder adviesrecht/instemmingsrecht vallen, is in een reglement vastgelegd. Medezeggenschap bevordert de openheid, de openbaarheid en het onderling overleg van de betrokkenen bij de school. Er wordt overleg gevoerd over alle zaken die in de school spelen. De vergaderingen van de Raden zijn openbaar, tenzij de Raad vooraf besluit dat deze niet openbaar is.

### **6.5. 'Overblijfmogelijkheden'**

De Lanteeke kent een continurooster. Alle kinderen zijn op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot 14.15u op school en lunchen met hun eigen stamgroepleerkracht. Op woensdag eindigt de school om 12.15u.

### **6.6. Buitenschoolse opvang**

Door de RvB van Conexus is de directeur van de school binnen de gestelde richtlijnen en met instemming van de MR gemandateerd om een contract af te sluiten met een externe organisatie om de buitenschoolse opvang te laten organiseren. Op onze locatie wordt dit al jarenlang door Pico (KION) uitgevoerd. Zij maken daarbij gebruik van ruimtes in Een Slingertouw, ruimtes binnen de Lanteeke en voor de jongste groep van een ruimte in de Vlindertuin. Onder de buitenschoolse opvang vallen zowel de voor- als de naschoolse opvang. Samen met bestuur van Conexus, Kion en een Slingertouw ontwikkelen we op deze locatie een kindcentrum. Met deze partijen zijn er naschoolse activiteiten ontwikkeld in de vorm van af te nemen menu's.

### **6.7. Regeling school- en vakantietijden**

De school- en vakantietijden worden jaarlijks vastgesteld. Voor de vakantieregeling richten we ons op het vakantierooster zoals dat door een werkgroep voor de regio Nijmegen wordt opgesteld. In dit rooster zijn ook de vakanties van primair en voortgezet onderwijs op elkaar afgestemd. Verdere afstemming gebeurt in overleg met de andere scholen in de wijk. In de Jaarbijlage en op onze site worden de vakanties en vrije dagen gepubliceerd.

### **6.8. Stichting Leergeld Nijmegen**

Ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar, die in de gemeente Nijmegen wonen, kunnen een beroep doen op Leergeld Nijmegen

indien zij bepaalde voorzieningen, als buitenschoolse sport en cultuur of schoolkosten, voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar inkomen hebben dat beneden 120%-130% van het bijstandsniveau ligt.

Leergeld Nijmegen probeert maatwerk te leveren. Dit betekent dat toegekende aanvragen bij het ene gezin geen recht geven op automatische toekenning bij andere gezinnen. Wijze van aanvraag vindt u op [www.leergeldnijmegen.nl](http://www.leergeldnijmegen.nl)

## **6.9. Wet op de privacy**

Sinds 25 mei 2018, is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Deze nieuwe Europese privacywetgeving bevat striktere regels over de omgang en verwerking van persoonsgegevens. Voor scholen geldt dat zij de privacy van leerlingen zo goed mogelijk dienen te beschermen.

Op de Lanteerne gaan we zorgvuldig om met de privacy van kinderen, ouders en teamleden. (Zie privacyreglement op onze website.) De gegevens die over hen gaan noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens van kinderen en ouders als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze kinderen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor ons de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, als bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren stamgroepleiders en ondersteunend personeel, gegevens van onze kinderen, als bijvoorbeeld vorderingen en verslagen oudergesprekken. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een kind, als bijvoorbeeld medische gegevens inzake a.d.h.d. of diabetes.

De kindgegevens worden opgeslagen in ons digitale administratiesysteem Esis, opgeslagen in de software van onze leverancier. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze school en onderwijsbegeleiders van Conexus.

Op onze school laten wij u met beeldmateriaal, foto's en video, zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden, als bijvoorbeeld bij blokuurwerk, excursies en vieringen. We gaan zorgvuldig om met deze opnames. Wij plaatsen geen beeldmateriaal waardoor kinderen schade zouden kunnen ondervinden. We zijn vanuit wetgeving verplicht om uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter.

Uw toestemming geldt alleen voor beeldmateriaal dat door ons of in onze opdracht wordt gemaakt. In het begin van elk schooljaar ontvangen ouders naast de bereikbaarheidslijst ook een schrijven waarop ouders kunnen aanvinken waar ze



wel/geen toestemming geven voor gebruik van beeldmateriaal. Na het geven van toestemming, kunnen ouders uiteraard altijd terugkomen op hun beslissing.

Mocht er door het jaar heen de vraag komen van derden, dan vragen wij u daarvoor expliciet toestemming.

Het kan voorkomen dat ouders opnames maken tijdens schoolactiviteiten. We vertrouwen erop dat ouders ook terughoudend zijn met het plaatsen en delen van beeldmateriaal op internet. De school heeft daar geen invloed op.

Voor volledige weergave AVG:

[http://conexus.nu/media/1429/Conexus\\_privacyreglement.pdf](http://conexus.nu/media/1429/Conexus_privacyreglement.pdf)