

# NIEUWSBRIEF 3

Schooljaar 2016–2017

februari 2017



Jenaplanschool de Lanteerne | [www.delanteerne.nl](http://www.delanteerne.nl) | [directie@delanteerne.nl](mailto:directie@delanteerne.nl) | 024-3734191

## Inleiding

In de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks de 'Risico Inventarisatie en Evaluatie' geagendeerd. Dat betreft een checklist t.a.v. fysieke veiligheid in en om de school die nagelopen wordt.

### In dit nummer

Inleiding	1
Start van elk schooljaar	1
Definitie	2
Rijksoverheid	2
Denkbeeldige/rationele veiligheid	2
Tot slot/Literatuur	4

In de MR-vergadering van januari is dit agendapunt naar meer dan fysieke veiligheid getrokken. De MR-leden hebben daarbij gevraagd de eerder uitgebrachte Nieuwsbrief omtrent dit onderwerp nogmaals met enkele aanpassingen onder uw aandacht te brengen.

## Start van elk schooljaar

Elk schooljaar starten we met de zogeheten wenperiode. In de tijd tot aan de herfstvakantie is er specifiek aandacht voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Middels de basisactiviteiten spreken, werken, spelen en vieren vanuit een thema als bijvoorbeeld 'Ik + Jij = Wij', worden groepsprocessen en daarbinnen het welbevinden van eenieder, positief gestimuleerd. De kinderen maken samen met elkaar onder begeleiding van de stamgroepleerkracht een groepswet, afspraken die nageleefd worden in de groep. 'Niemand doet iets wat een ander stoort!', is bij ons een eerste stelregel.

Belangrijkste doelstelling in deze eerste periode is dan ook kinderen een veilig gevoel geven en gewend laten raken aan de nieuwe setting en hun nieuwe rol in de groep.

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Deze periode wordt in elke bouw ceremonieel afgesloten met de opnameviering.



Maar als we spreken over veiligheid, wat bedoelen we daar dan mee, wat is de definitie en welke beelden hebben we daarbij?

## Definitie

'Veiligheid is de mate van afwezigheid van potentiële oorzaken van een gevaarlijke situatie of de mate van aanwezigheid van beschermende maatregelen tegen deze potentiële oorzaken. Veiligheid is een relatief begrip, aangezien niets onder alle omstandigheden volledig zonder gevaar is. Het begrip veiligheid bestaat zowel rationeel als denkbeeldig. Rationeel kunnen er allerlei berekeningen worden toegepast op een situatie om te bepalen of deze veilig is. Daarnaast is er nog denkbeeldige veiligheid. Iemand kan zich veilig voelen maar het rationeel gezien niet zijn en andersom.

We richten ons in de school op beide vormen.

## Rijksoverheid

Vanuit de overheid is er uiteraard ook op het gebied van veiligheid op school wet- en regelgeving:

*Een veilige omgeving voor scholieren en onderwijspersoneel houdt in dat er een prettige sfeer op school is. En het voorkomen van incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.*

## Denkbeeldige en Rationele veiligheid op de Lanteerne

Op een jenaplanschool wordt veel geleerd. Niet alleen de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen, maar juist ook sociale vaardigheden krijgen in de persoonlijke ontwikkeling van een kind ruime aandacht. Een jenaplanschool is een pedagogische school waar samenleven centraal staat, we zijn een leefgemeenschap.

Kinderen komen optimaal tot ontwikkeling wanneer zij zich veilig en geaccepteerd voelen. In de groep, maar ook daarbuiten, staat de sociale veiligheid op de eerste plaats. Tal van doelstellingen zijn in tal van vormen daaraan gerelateerd.

Veiligheid op school binnen een maatschappij die blijft veranderen vraagt om verantwoorde keuzes. Aan de vragen van ouders die bij de leerkrachten, oudervereniging of medezeggenschapsraad terechtkomen, zien we dat er interesse is in de motivatie van onze keuzes.

Als voorbeeld vragen over de veiligheid op de Lanteerne ten aanzien van open en dichte deuren. Wij hebben in samenspraak met de medezeggenschapsraad de keuze gemaakt om de deuren binnen onze school niet op slot te doen. Volgens ons wekt een dichte-deuren-beleid een gevoel van schijnveiligheid in de hand. Dit vanuit de gedachte dat iemand die echt kwaad wil, andere ruimte zal nutten. Een dichte deur geeft het idee dat alles geregeld en gecontroleerd kan worden, maar feitelijk is dit niet het geval. We denken ook dat gesloten deuren en hekken op kinderen juist een tegengesteld effect kunnen hebben: een creëren van een gevoel van onveiligheid.

We zijn van mening dat een vertrouwde omgeving met leerkrachten, kinderen en ook ouders die op elkaar letten, veel belangrijker is.

Wet- en regelgeving is uiteraard in onze schoolorganisatie geïmplementeerd en daar worden we ook jaarlijks op gecontroleerd.

Enkele voorbeelden ter illustratie:

- Aanwezigheid en uitvoer van een calamiteitenplan: op verschillende momenten in het jaar worden er ontruimingsoefeningen uitgevoerd en zijn hiermee ook voor de kinderen de vluchtroutes bekend.
- Aanwezigheid van bedrijfshulpverleners; we hebben op dit moment eenentwintig gecertificeerde teamleden en acht in opleiding.
- Eisen t.a.v. fysieke veiligheid; er vindt in deze een jaarlijkse controle plaats. Deze 'Risico Inventarisatie en Evaluatie' is ook jaarlijks geagendeerd op een medezeggenschapsvergadering.
- Aanwezigheid van een pestprotocol en pestcoördinator: Elly Verstraaten (Intern begeleider)
- Vierjaarlijkse afname tevredenheidsonderzoek.

Op sociaal-emotioneel gebied is er op de Lanteerne een pestprotocol aanwezig. Wij vinden het echter effectiever om deze problematiek preventief en geïntegreerd op te nemen in ons onderwijs, het gaat om een voortdurend respectvol samen- **leven** in onze school. Met accenten in de wenprojecten, maar ook in weekopeningen, vieringen en door de vele coöperatieve werkvormen die ingezet worden. Regelmatig wordt er gereflecteerd op de interacties in de groepen. En wordt de aandacht gericht op de goede/minder goede manieren van luisteren en elkaar helpen. Natuurlijk zijn de leerkrachten te allen tijde alert op signalen die mogelijke duiden op pesten binnen school. Signalen die met pestgedrag buiten de school plaatsvinden, via social media, bereiken ook steeds vaker de leerkrachten. Als voorbeelden: on gepaste communicatie binnen ap-groepjes over andere kinderen, of 'ongevraagd verwijderen' van kinderen uit deze groepjes. Bij deze vorm is de communicatie tussen kind(eren)- ouders- en school van groot belang.

En dan nog kan een kind zich niet veilig voelen of een pesten ervaren.

Het bestuur van de oudervereniging heeft samen met de school twee jaar op rij een informatieavond georganiseerd met als thema 'Social Media; wanneer en hoe begeleiden we als ouder en school onze kinderen?' Het idee is om dit thema driejaarlijks terug te laten komen.

Niet een protocol of angsten zijn leidend, maar het gesprek van de kinderen met elkaar en waar nodig met u als ouder!

Voor ons is ontmoeten in openheid en vertrouwen de basis van sociale en rationele veiligheid. Relatie is de pijler waarop we bouwen.

### **Tot slot**

*Van een vreedzame school naar een vreedzame samenleving!*

### **Literatuur:**

[www.avv.nl](http://www.avv.nl)

[www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)

*Beleidsplan Pesten – De Lantaarntje*

