

NIEUWSBRIEF 1

Schooljaar 2016–2017

oktober 2016



Jenaplanschool de Lanteerne | www.delanteerne.nl | directie@delanteerne.nl | 024-3734191

Inleiding

Met de herfstvakantie in aantocht en de opnamevieringen achter de rug, sluiten we de eerste periode van dit schooljaar af. Een eerste periode waarin het wenproject 'ik ben een ster' school-

breed het curriculum vormde. In het wenproject ligt het accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en worden de groepsprocessen positief gestimuleerd. Kinderen leren elkaar kennen, ontdekken elkaars talenten. Het einddoel van deze eerste fase in ons onderwijs is dat kinderen zich veilig voelen en gewend zijn aan hun nieuwe groep en hun nieuwe rol hierin. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen talenten, hierdoor kunnen leerlingen met- en van elkaar leren. Dit leren van elkaar, maar ook het inzetten van die unieke kwaliteiten van een kind, maakt een stamgroep krachtig. Kinderen helpen elkaar, vragen elkaar hulp en/of geven begeleiding. We gaan als jenaplanschool juist uit van verschillen.

Teamleren

Binnen de Lanteerne is de kracht van het samen leren niet alleen merkbaar in een stamgroep, maar ook elders binnen de school. Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel hebben ook hun eigen talenten, ervaringen en opgedane kennis. Het op een goede manier gebruik maken van de vele kwaliteiten die er zijn, levert veel op: $1+1=3!$ Het leren van en met elkaar wordt ook wel teamleren genoemd. Er zijn verschillende definities van teamleren, zoals bijvoorbeeld deze van Edmonson: "teamleren is een proces waarin een team actie onderneemt, zoekt naar en reflecteert op feedback en aanpassingen doet om te verbeteren". Hieruit blijkt dat het bij teamleren draait om interactie. Het delen is belangrijk omdat je daarmee leren van individueel niveau naar teamniveau brengt. Overigens is het leren van elkaar niet het belangrijkste doel. Het samen verzorgen van goed onderwijs natuurlijk wel en daar levert teamleren een bijdrage aan. Op de Lanteerne vindt dit samen leren onder andere plaats tijdens ingeroosterde formele en informele momenten van ontmoeten.

In dit nummer

Inleiding	1
Teamleren	1
Tot slot	4
Literatuur	4

Tijdens de formele momenten zijn we georganiseerd in bouwen, volledige team of als studiegroep in diverse opleidingen die teamleden volgen.

Tijdens de informele momenten vinden er presentaties ofwel workshops plaats georganiseerd door een teamlid en bedoeld voor collega's die hier interesse in hebben. De onderwerpen die aan bod komen zijn net zoals de talenten van de mensen zelf, namelijk zeer divers. Zo kan de één bijvoorbeeld veel vertellen over de inzet van ICT in zijn lessen en de ander zijn/ haar expertise delen op het gebied van meerbegaafdheid.



Nog een andere vorm waarin het samen leren plaats vindt op de Lanteerne is de functionele leergroep. Iedere leerkracht neemt deel aan een functionele leergroep. We kennen momenteel de Functionele Leergroepen: rekenen, taal, wereldoriëntatie, vieren, beginkenmerken/ begaafdheid, Engels

Een leerkracht maakt de keuze voor een functionele leergroep waarmee hij/zij affiniteit heeft, waarvoor passie is. Binnen een functionele leergroep nemen mensen vanuit alle bouwen zitting en worden plannen gemaakt voor een schooljaar welke ook opgenomen zijn in het schoolplan. Deze plannen worden telkens geëvalueerd, om vervolgens weer aangepast te worden.

Er vinden uiteraard ook talloze andere ontmoetingen plaats waarin teamleden elkaars krachten inzetten. Bijvoorbeeld als het gaat om ontwikkeling van de leerpleingroepen. Sinds de start van dit schooljaar is er de Boomhut opgericht: een initiatief van leerkrachten uit de Springplank (bovenbouwgroep), de Sterrenkijkers (middenbouwgroep) en de Vlinders (onderbouwgroep).

Zij zijn naast elkaar gesitueerd en vormen ook samen een Leerpleingroep. Dit vanuit de visie dat een verdergaande samenwerking tussen verschillende bouwgroepen nog meer mogelijkheden biedt om uit te gaan van verschillen, om te leren van elkaar, om de verbinding te zoeken. Op momenten van ópen deuren-beleid' kunnen kinderen waar nodig in elke groep instructie halen of geven.



De kracht van samen leren is dan ook steeds weer het maken van verbinding. Binnen de school, van binnen naar buiten en van buiten naar binnen. We gaan daarom ook

diverse partnerschappen aan. Te beginnen met u als ouders, met de Han-PABO, de universiteit, voortgezet onderwijs, de burens, de wijk, de gemeente, de provincie, lerarenopleiding Australië en anderszins partners.

Een nieuwe verbinding met ouders zijn we recent aangegaan. Een groep ouders heeft zich na een oproep op de ouderavonden aangesloten bij de 'coalitie van willende ouders'. Een groep ouders die vanuit ieders expertise de creatie van het Groene Wereldplein wil vormgeven. Een speel-leeromgeving buiten waar kinderen zich op diverse wijzen kunnen ontwikkelen. Een omgeving reeds in concept ontwikkeld en gericht op de grote Unesco-thema's: voedsel- energie- water- bouwen. Afgelopen maandag hebben we samen met deze coalitie hierin de eerste stappen naar concretisering gezet. Inderdaad $1+1= 3!!$



Deze eerste periode zijn weer diverse krachten op tal van niveaus gebundeld! Het belooft een mooi schooljaar te worden!

Tot slot

Samen komen is een begin
Samen zijn is een vooruitgang
Samen werken is een succes
Samen leren is een feest!

(gebaseerd op een uitspraak van Henry Ford, door H. Kommers en M. Dresen)

Literatuur:

Kommers, H. en Dresen, M. Teamwerken is teamleren?

www.wij-leren.nl

www.ou.nl/web/welten-instituut